

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад № 19»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 19»

(протокол от «26» марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 19»
М.А. Воскобойникова
«26» марта 2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19» за 2024 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад № 19»)
Руководитель	Мария Александровна Воскобойникова
Адрес организации	420133, г. Казань, ул. Адоратского, д. 10а
Телефон, факс	(843)521-37-83
Адрес электронной почты	madou.19@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет города Казани в лице Управления образования и Комитет земельных и имущественных отношений
Дата создания	1983 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 12.04.2018 № 9956, серия 16 Л 01 № 0006095
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-006775 от 13.04.2018г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утверждён в новой редакции приказом КЗИО от 15.03.2019 г. №426/КЗИО-ПК.
Сайт учреждения	edu.tatar.ru/nsav/page85938.htm

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 260 мест. Общая площадь здания 2658 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1046 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Плановое количество мест в детском саду- 295, муниципальное задание на 205 детей.

Правоустанавливающие документы.

МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» является юридическим лицом, свою деятельность осуществляет на основании:

- Устава учреждения в новой редакции (утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г. Казани от 15.03.2019 г. № 426/КЗИО- ПК;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 9956 серия 16 Л 01 № 0006095 от 12.04.2018 г.;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-006775 от 13.04.2018 г.;
- Актов готовности дошкольного учреждения к учебному году;
- Договора оперативного управления № 1/89 от 14.10.2009 г.;
- Свидетельства о государственной регистрации права на здание. Серия 16-АС № 390659 от 16.11.2009 г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).
- СП 2.3./2.4.3590- 20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СанПиН 12.23685-21 -«Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний»

Детский сад поставлен на учет в налоговом органе в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан от 26.05.1998 г. ИНН/КПП 1657027804/165701001, ОГРН 1021603142285.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	Имеются
Договоры с родителями	Имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	Имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	Имеется
Образовательные программы	Имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 19», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО); АОП для детей с ТНР, АОП для детей с РАС, рабочие программы педагогов, дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план МАДОУ «Детский сад № 19»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов
Расписание ООД, режим дня	Имеется на каждую возрастную группу
Отчеты МАДОУ № 19	Имеется
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	Имеется
Книга движения трудовых книжек	Имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	Имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	Имеется
Трудовые договоры с работниками	Имеются на каждого работника
Коллективный договор	Имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	Имеются
Штатное расписание	Имеется, утверждается ежегодно на 01.09. текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

Вывод:

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости детьми выполняется.

II. Система управления организацией.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

МАДОУ № 19 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

По итогам 2024 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности **Численность и состав воспитанников в 2023-2024 учебном году.**

Детский сад посещали 205 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В МАДОУ функционировали 12 групп, из них:

- 8 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности, из них: 2 группы для детей с нарушениями речи, 1 группа для детей с расстройством аутистического спектра;
- 1 группа оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией.
- Имеется 6 групп, в которых воспитание и обучение детей организовано на татарском языке.

Численность воспитанников:

- Подготовительных групп – 2, в них детей – 43 чел., из них 1 группа для детей с нарушениями речи-18 чел., групп с татарским языком воспитания и обучения– 0/ 0 чел.
- Старших групп – 2/ 38 чел., из них: 1 группа для детей с нарушениями речи-16 чел., групп с татарским языком воспитания и обучения– 0/ чел.
- Средних групп –2, в них 40 ребенка, из них: групп с татарским языком воспитания и обучения- 1/19 чел.
- 2 младших групп – 1, детей в них - 21 чел., из них: группы с татарским языком воспитания и обучения- 1/ 21 чел.
- Ясельных групп:
- от 2-3 лет– 2, детей в них- 31 чел., из них: групп с татарским языком воспитания и обучения- 2/31чел.

- от 1-2 лет-1/12 чел., из них: групп с татарским языком воспитания и обучения- 1/12 чел.
- 1 группа (разновозрастная) с татарским языком воспитания и обучения, в ней воспитывается - 19 чел.
- 1 группа для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)- 6 чел. Всего детей с инвалидностью – 8 человек.

Национальный состав воспитанников

Количество детей татарской национальности	Количество детей русской национальности	Количество детей других национальностей, смешанных браков-
98 чел.- 47,8 %	100 чел.-51,2 %	7 чел. -3,4 %

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	165	80,4 %
Неполная с матерью	39	19,1 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,5 %
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	56	27,3 %
Два ребенка	129	63 %
Три ребенка и более	20	9,7 %

Имеют льготы по родительской оплате- 37 человек. Из них: 20 человек имеют- 50 %, 17 человек-100%

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района осуществлялась на основе разработанных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
- Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании».
- Законом Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ "Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан".
- Государственной программой "Сохранение, изучение и развитие государственных языков в Республике Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы"
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Методическими рекомендациями по «Организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования»- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М..
- Материалам и рекомендациям, содержащимся в примерных образовательных программах,

зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования(<http://www.firo.ru/>)

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 19».

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО); Адаптированных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Планирование и реализация образовательной деятельности коллектива МАДОУ «Детский сад №19» выстраивалась в соответствии с осуществлением комплексного подхода в организации воспитательно- образовательного процесса с детьми.

Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ № 19 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

Анализ открытости дошкольного образования показал, что данное явление воспринимается как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров и т.д.) о ключевых решениях, предоставляя свободу выбора, свободу убеждений, свободу самовыражения и т.д., не только через сайт МАДОУ, но и через прямое взаимодействие, что на наш взгляд, является более ценным для всех участников образовательного процесса. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов, кроме электронной почты, созданы сообщества в социальной сети «ВКонтакте» и через «VK Мессенджер».)

Качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Основной целью работы МАДОУ № 19 является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в МАДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 19» (ООП ДО)	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Образовательная деятельность МАДОУ направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств у дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность осуществляется на двух государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском. Обучение и воспитание дошкольников ведется в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс строится в МАДОУ с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО и АОП для детей с ТНР и АОП для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

В 2024 году воспитательно-образовательная деятельность с дошкольниками осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня МАДОУ «Детский сад № 19».

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 19» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям в рамках:

- Федеральной инновационной площадки по реализации Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг». Приказ Управления образования ИКМО г. Казани от 11.10.2019г. № 892.
- Инновационной площадки федерального уровня Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»» Приказ № 9 от 5.04.2021 г.
- Муниципальных проектов: «Земля-наш общий дом», «Здоровое питание», «Растём вместе».

В 2023-2024 учебном году дошкольным учреждением решались следующие задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.
3. Оказание поддержки педагогического творчества и создание условий для инновационной и экспериментальной деятельности на основе совершенствования методической работы.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов непосредственно в рамках их профессиональной деятельности.
5. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

В МАДОУ соблюдается баланс между НОД, регламентированной деятельностью и свободной деятельностью ребёнка, реализуется принцип интеграции, взаимопроникновения различных видов деятельности через взаимодействие специалистов.

В воспитательно-образовательной работе МАДОУ педагоги используют социоигровую, проектную, оздоровительные технологии и технологию развивающего обучения.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Все мероприятия календарного плана воспитательной работы в 2024г. выполнены в полном объеме.

Вывод:

Созданная в МАДОУ система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МАДОУ № 19 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения.

Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

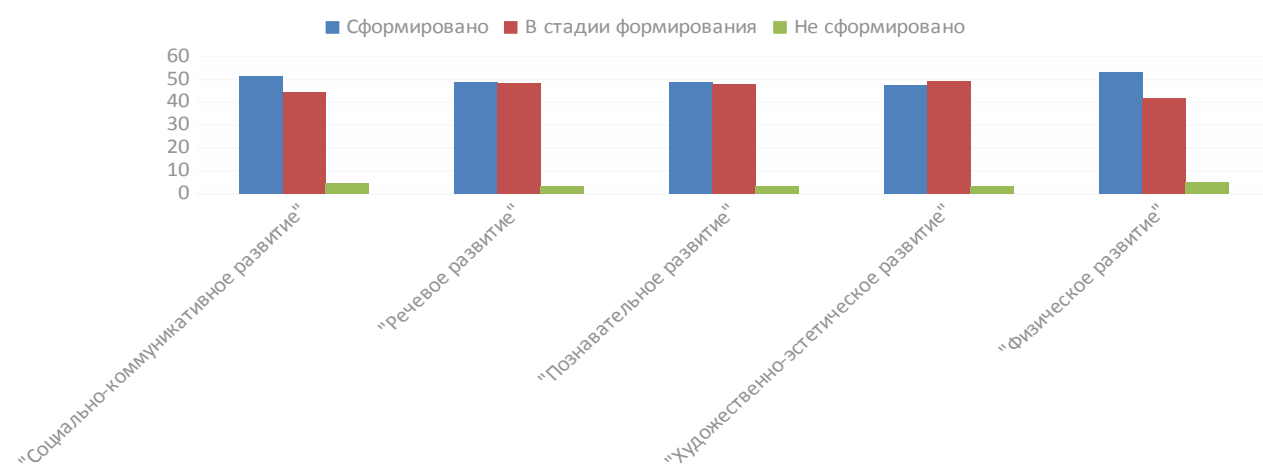
Итоги мониторинга образовательного процесса показали, что детьми 12 возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне (результаты

представлены в таблицах).1 группа (для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) диагностическое обследование проводит в соответствии с требованиями АОП ДО для детей с РАС.

Средний уровень освоения программы по образовательным областям 2023-2024 уч/года

ОО	высокий	средний	низкий	Рейтинг
Познавательное развитие	100-48,7 %	98-47,8%	7-3,5 %	4
Речевое развитие	100-48,7 %	99-48,2%	6-3,1 %	3
Социально – коммуникативное развитие	105-51,2 %	91-44,3%	9-4,5%	2
Художественно –эстетическое развитие	97- 47,3%	101-49,2%	7-3,5 %	5
Физическое развитие	109-53,1%	86-41,9%	10-5 %	1
Итого	49,8%	46,2 %	4 %	
Итоговая по МАДОУ	96%			

Уровни показателей возможных достижений по МАДОУ № 19



Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Образовательная программа (ООП) дошкольного образования всеми возрастными группами освоена на- 96 %.

Целевые ориентиры	Сформированы	В стадии формирования	Не сформированы
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	73-35,6 %	121-59%	11-5,4 %
Ребенок обладает установкой положительного	85-41,4 %	103-50,2 %	17-8,4 %

отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.			
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	89 -43,4 %	89-43,4 %	27-13,2 %
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	131-63,4 %	31-15,1 %	43-21,5 %
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	81-39,5 %	107-52,1 %	17- 8,4 %
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	97- 47,3 %	75- 36,5 %	33-16,2%
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	72-37,4 %	100-48,7 %	33-13,9 %
Итого:	49,3 %	43,5 %	7,2 %
Общий коэффициент		92,8 %	

Результаты уровня усвоенного программного материала по изучению родного, татарского языков с детьми в средних группах

Уровни	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	20	1	7	12
высокий	9-45%	-	1-25%	7-37%
средний	11-55%	1-100%	3-75%	12-63%
ниже среднего		-	-	-

Результаты уровня усвоения программного материала по изучению родного, татарского языков детьми старших групп №1,5,11

Уровни	Русские группы		Татарская группа	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	25	16	5	13
высокий	10-40%	8-50%	3-60%	5-38%
средний	15-60%	8-50%	2-40%	8-62%
ниже среднего	-	-	-	-

Результаты уровня усвоения программного материала по изучению родного, татарского языков детьми подготовительных групп №2,6,9.

Уровни	Русская группа		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	28	11	3	20
высокий	9-32%	6-54 %	1-33%	9-45%
средний	19-68%	5-46 %	2-67%	11-55%
ниже среднего	-	-	-	-

Вывод:

Дети хорошо понимают татарскую речь и активно участвуют в диалогах, составляют предложения, активно употребляют в речи вежливые слова, умеют считать до 10, знают цвета на татарском языке, с огромным желанием учат песни и стихи на татарском языке и участвуют в городских республиканских конкурсах.

По итогам работы с детьми с ТНР за 2023-2024 учебный год выявлено следующее:

Дата комп. гр.	Кол-во реч. групп	Обсле-дов. дет. по д/с	Зачислено				по дефектам									
			Всего		Вновь		Нар. произ.		ФФН		ОНР		Заикание			
			Ст.	Под.	Ст.	Под.	Ст.	Под.	Ст.	Под.	Ст.	Под.	Ст.	Под.		
01.09.23 Протокол № 36 от 15.05.23	2	50	18	16	18	1	-	-	-	2	18	15	-	-		
Выпущено		по дефектам										Качество работы				
		Нар. произ.		ФФН		ОНР		Заикание		С хор.		Со	Без			

Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	речью	знач.	улучш.						
-	16	-	-	-	2	-	14	-	-	13	3	-						
Рекомендовано направить				Оставлены						Выбыли								
В масс. шк.	Школ. логоп.	Реч. шко-ла	Вспо-мог. школа	Мас-сов. гр.	Для прод. обучения						На повт. обуче-ние		ФФН		ОНР		Заикание	
					ФФН		ОНР		Заикание									
					Ст	Под	Ст	Под	Ст	Под	Ст	Под	Ст	Под	Ст	Под	Ст	Под
13	3	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-

Диагностика на начало года:

- Звукопроизношение:
Средний уровень имели – 15 чел. (95%)
Низкий уровень имел – 2 чел. (5%)
- Фонематические процессы:
Средний уровень имели – 16 чел. (95%)
Низкий уровень имел – 1 чел. (5%)
- Лексико – грамматические категории:
Средний уровень имели – 17 чел. (100%)
Низкий уровень имел – 0 чел. (0%)
- Словарный запас
Средний уровень имели – 15 чел. (95%)
Низкий уровень имел – 2 чел. (5%)
- Связная речь
Средний уровень имели – 15 чел. (95%)
Низкий уровень имел – 2 чел. (5%)

Диагностика на конец года:

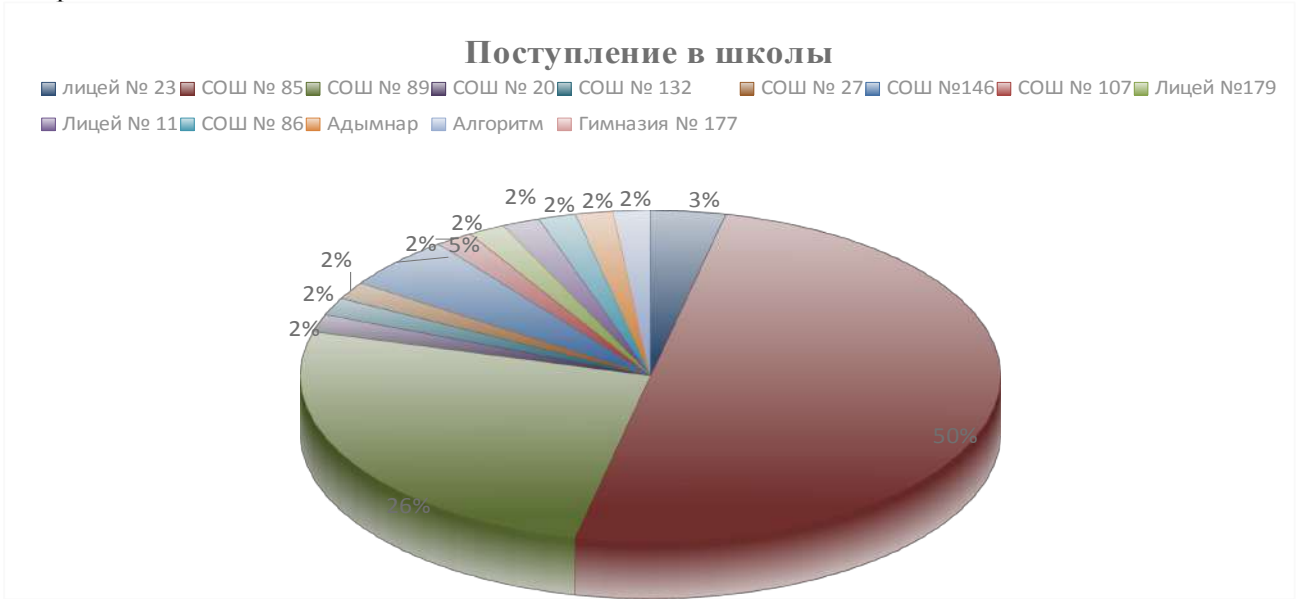
- Звукопроизношение:
Высокий уровень имели – 17 чел. (100%)
Средний уровень имел – 0 чел. (0%)
- Фонематические процессы:
Высокий уровень имели – 16 чел. (97%)
Средний уровень имел – 1 чел. (3%)
- Лексико – грамматические категории:
Высокий уровень имели – 17 чел. (100%)
Средний уровень имел – 0 чел. (0%)
- Словарный запас
Высокий уровень имели – 17 чел. (100%)
Средний уровень имел – 0 чел. (0%)
- Связная речь
Высокий уровень имели – 17 чел. (100%)
Средний уровень имел – 0 чел. (0%)

Вывод:

Анализ мониторинга показал, что к концу учебного у воспитанников подготовительной логопедической группы наблюдается положительная динамика всех компонентов речи: звукопроизношение, фонематические процессы, лексико – грамматические категории, словарный запас связная речь. Словарный запас значительно пополнился, учитывая особенности детей с (ТНР) ОНР. III уровня речевого развития осложнённого дизартрией.

Рейтинг поступления выпускников МАДОУ на 2023-2024 г.:

Процентное соотношение от общего числа выпускников при поступлении составляет: в гимназии, спецшколы и лицеи -12 %, в общеобразовательные школы- 88 %. из них , в татарские школы и классы- 7 %



Вывод:

Требования в части содержания образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы МАДОУ исполняются.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Освоение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. Общая готовность детей к школьному обучению по результатам мониторинга находится на уровне выше среднего.

Все выпускники МАДОУ обладают достаточным уровнем интеллектуальной, физиологической, психологической, социальной, мотивационной готовностью к школьному обучению.

Анализируя раздел «**Физическое развитие**» следует отметить, что плановым медицинским обследованием охвачены 100% воспитанников, заболеваемость сохраняется высокой за счёт большого числа детей раннего и младшего возраста в ДОУ.

В МАДОУ № 19 за 2024 г. наблюдается снижение посещаемости детей, в сравнении с 2023 г. идет на снижение:

	2023 г.	2024 г.
Всего	269	245
Ясли	39	36
Д/с	230	209

Аналогично наблюдается снижение по группам здоровья:

	2023 г.	2024 г.
1 гр.	71 реб. -26,4%	56-23%
2 гр.	173 реб.-64,3%	177-72,2 %
3 гр.	16 детей -5,9%	5-2%
4 гр.		
И.Д. 5 гр.	9-3,3 %	7-2,9 %
(инвалиды детства)		

Т.е. детей уменьшилось как в яс.гр.,так и в дошкольных группах. По группам здоровья уменьшилось число детей с 3 группой здоровья, за счет роста 2 группы. Также наблюдается снижение числа воспитанников с 3 и 4 группой.

По физическому развитию:
2023 г. 2024 г.

Число детей с дефицитом веса и с низким ростом уменьшилось, с избыточным весом возросло незначительно:

Норма	257 детей-95,5 %	234 реб.-95,5 %
Избыток веса	5 детей-1,8%	5 детей-2,3%
Дефицит	7 детей-2,6 %	6 детей-2,4 %
Низкий рост	6 детей-2,2%	4 реб.-1,6 %

Заболевания:

– Заболевания органов дыхания	1951‰	1865‰
– Заболевания КМС	93‰	122 ‰
– Заболевания кожи	106 ‰	122‰
– ВПР (врожденный порок развития)	171 ‰	200 ‰
– Заболевания глаз/уха	93 ‰	53‰/98‰
– Сердечно-сосудистой системы	18,6‰	12,2‰
– Заболевания МПС	37‰	32,6‰
– Заболевания ЦНС	41‰	65,3‰
– Заболевания ЖКТ	59,5‰	45‰
– Заболевания крови	41‰	36,7 ‰
– Эндокринная система	22.3‰	45 ‰
– ЗРР	4,3 ‰	90‰
– Инфекционные заболевания	59,4 ‰	192%

Наблюдается увеличение роста заболеваний:

- КМС, за счет нарушения осанки.
- Заболевания кожи- аллергические реакции кожи.
- ВПР- за счет ЭХОКГ
- Заболевания ЦНС за счет ППЦНС с ЗРР.
- Эндокринные заболевания, за счет осмотра специалистов в рамках диспансеризации.
- Заболеваний уха, за счет отитов.

Наблюдается снижение заболеваний:

- органов дыхания (ОРВИ)
- заболеваний глаз.
- заболеваний сердечно-сосудистой системы,
- заболеваний МПС,
- заболеваний ЖКТ,
- заболеваний крови, ЗРР.

Инфекционные заболевания возросли почти в 2 раза за счет ветряной оспы (1 полугодие). Острая заболеваемость возросла за счет роста заболеваний средних, ясельных групп, в основном, за счет ОРВИ.

– На «Д» учете	25-9,35	22-4,9%
----------------	---------	---------

- В т.ч. И.Д. 9-3,3% 7-2,9%
- По ЭХОКТ за счет ДХМС,ОО
- По УЗИ обнаружено 10 (перегибы ж/пузыря, пиелозктазия).
- ЭКГ-11. за счет нарушений проводимости.
- Нарушение осанки,ПВУС-12(плоскостопия, нарушение осанки)
- Изменения остроты зрения-3(миопия)
- Грыжи-3 (гидроцелем)
- Эндокринные заб-я-4 (за счет ДИЗ)

По профилактике туберкулеза:

В этом году выраженных нет.

По вакцинопрофилактике отмечается рост числа детей с отказами от прививок. хотя наблюдается тенденция снижения:

Дифтерия	26	16
Полиомиелит	26	18
Гепатит «В»	29	25
Корь, паротит, краснуха	29	22
БЦЖ	12	1

Уровень %	3 РАС 9 чел.	6 под.гр 22 чел.	9 под.гр 23 чел.	11 ст.гр 18 чел.	10 ср.гр 20 чел.	2 под.гр 16 чел.	5 ст.гр 25 чел.	1 ст.гр 17 чел.	8 ср.гр 21 чел.
Высокий	3,2 – 35,6%	18,5 – 84%	17,6 – 77%	10,2 – 56,7 %	15 – 75%	12,2- 76,3%	19,4 – 77,6%	9,7- 57%	12,1 – 57,6%
Средний	3,3 – 36,7%	3 – 13,6%	4,5- 19,5%	6,1 – 33,9%	4,5 – 22,5%	3,6 – 22,5%	4,9 – 19,6%	6,7 – 39,4%	8,3- 39,5%
Низкий	2,5 – 27,7%	0,5 – 2,4%	0,8– 3,5%	1,7– 9,4%	0.5 – 2,5%	0,2 – 1,2 %	0,7 – 2,8%	0,5 – 3,6%	0,6 – 2,9%

Уровень развития физических качеств и навыков на конец 2023 - 2024 учебного года составил:

Перспективы:

Педагогам рекомендовано сделать упор на развитие быстроты и ловкости детей.

Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в ЗОЖ, привитии интереса к спорту.

Воспитательная работа

Деятельность ДОО была направлена на:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада; выполнение ООП ДО;
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных технологий;
- Внедрение вариативных форм организации дошкольного образования.
- Праздничные мероприятия и развлечения проводились согласно плану на 2023-2024 год.
- Активно использованы с этой целью открытое сообщество ВКонтакте, групповые чаты с родителями и официальный сайт ДОУ. Все педагоги активно предоставляли материалы о событиях в группе. Отдельными постами выходил материал о реализации проектной деятельности в группах в «Модели трех вопросов».

По сравнению с предыдущими годами значительно увеличилось количество и качество участия в конкурсах воспитанников МАДОУ:

- IX Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками»,Фазуллин Алмаз,

диплом 1 степени.,2023 г.

- IX Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками», Темрюкова Виктория, диплом 1 степени.,2023 г.
- Районный этап городского конкурса чтецов прозы «Звездный билет», 3 место, Трофимов Матвей, февраль 2024 г.
- Городской конкурс для воспитанников с ОВЗ, Крыев Салим, 3 место, 2023 г.
- Городской конкурс чтецов, посвященный творчеству Р. Арслановой», Сафин Ранель, 3 место
- Республиканский творческий конкурс «Вдохновение», Аюпов Ян, 2 место, ноябрь 2023 г.
- Районный конкурс спортивных танцев-2024 г., 3 место, февраль 2024 г.
- II Республиканский конкурс, посвященный Дню рождения Г.Тукая «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!», Мифтахов Амир, диплом 1 степени, апрель 2024 г.
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный 138-летию Г.Тукая, Мифтахов Амир, диплом 1 степени. май 2024 г.

Конкурсное движение в ДОО, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей двум государственным языкам:

- Городской фестиваль - конкурс народного искусства «Наследники Поволжья», диплом победителя, апрель 2024 г.
- Районный конкурс драматизации сказок на татарском языке «Яшь артист», 3 место, апрель 2024 г.
- Региональный конкурс чтецов стихов Анаса Кари на татарском языке среди детей дошкольного возраста «Гөлбакча», Иванова Регина, диплом 1 степени, 2023 г.

— Реализация программы воспитания в рамках образовательной программы МАДОУ. В течение 2024 года была проведена большая работа по патриотическому воспитанию и включению в образовательный процесс ознакомление детей с государственными . В 2024 году в детском саду проводилась работа разнопланового характера по нравственно-патриотическому воспитанию детей в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями. Деятельность детского сада по патриотическому воспитанию дошкольников носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

По направлению работы по нравственно-патриотическому воспитанию были закуплены методические и наглядные пособия: «Россия - Родина моя», «Великая Отечественная война», «Беседы с детьми о Великой Отечественной войне», «День Победы», «Сражения войны», «Герои войны», «Защитники Отечества» и др., художественная литература . В каждой группе были обновлены патриотические уголки, которые включили в себя тематические альбомы, фотографии с видами родного города и столицы, достопримечательностей, портреты знаменитых иркутян, семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево», тематические папки на темы «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о крае, карта края, символика края (флаг, герб), климатические зоны России. Воспитатели оформили уголки и папки-передвижки, закуплены государственные флаги РТ и РФ. Педагоги разместили также в уголках глобусы, детские карты мира, художественную литературу, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

В 2022 году Минпросвещения выпустило также рекомендации по изучению государственной символики России (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). Педагоги ДОУ включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам познакомиться с государственными символами и их значением. Перед каждым значимым праздником и еженедельно, по понедельникам, производится подъем Российского флага и флага Республики Татарстан, и детьми и взрослыми исполняются государственные гимны Российской Федерации и Республики Татарстан. Педагоги продолжают создавать такие условия в возрастных группах, чтобы была возможность рассказать дошкольникам о нашей стране, о госсимволах, об истории развития нашего государства в соответствии с возрастом детей.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Подбирается материал, методики формирования исторических знаний у дошкольников.

Итоги Года семьи.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значении семьи в жизни каждого человека. В рамках детского сада были проведены образовательные мероприятия «День мамы», «День папы», «День пожилого человека». «Неделя семьи». Семьи воспитанников детского сада участвовали в конкурсах видеороликов «Юный техник». «Экология-дело каждого». С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: «Осенняя фантазия», «Космическая неделя», «Земля-наш общий дом», «Мы помним, мы гордимся». В течение года был проведен ряд совместных с родителями мероприятий, которые помогли сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Сопровождение воспитанников детей участников СВО.

В 2024 году, с учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы МАДОУ, педагогом-психологом и воспитателями оказана адресная помощь воспитанникам детского сада, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО), всего- 7 человек. Комплексную психологическую помощь специалисты оказывали на основании согласия родителей. По результатам диагностики специалисты спланировали и организовали цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. В работе с дошкольниками специалисты использовали психологические техники и методы, которые помогают детям снять напряжение и осознать свои чувства.

Вывод:

Требования в части содержания образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДОУ исполняются.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Освоение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В целях качественной реализации ОП ДО и в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия различного уровня.

Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям.

Перспектива развития:

- Продолжить работу по участию в конкурсах, фестивалях, соревнованиях с целью повышения самооценки воспитанников, для реализации творческого потенциала и успешной социализации детей.
- Специалистам и воспитателям рекомендовать организацию подготовки к участию в городских конкурсах с начала учебного года, с целью определения одаренных и способных детей.
- Развитие творческого потенциала и познавательных способностей детей средствами проектной и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Воспитателям и узким специалистам :продолжить работу по разработке и внедрению авторских программ под руководством научного руководителя; создавать электронную библиотеку методических материалов: цикл конспектов по проведению сюжетно-ролевых игр, перспективные планы развития сюжетно-ролевых игр по возрастам, цикл проектов по исследовательской деятельности через участие в методических объединениях, публикации в СМИ, авторских разработок.

Коррекционно-развивающая работа.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме.

Особенности осуществления образовательного процесса в группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, состоянием их здоровья и уровня психического развития.

Образовательная деятельность осуществлялась с использованием коррекционной (подгрупповой и/или индивидуальной) работы с участием узких специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости). Также в ДОУ функционировал психолого-педагогический консилиум, с целью оказания комплексной психологической, педагогической и социальной поддержки всем участникам

педагогического процесса. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились для детей компенсирующей группы, с проблемами психоэмоционального и личностного развития.

В 2023-2024 учебном году для воспитанников с ОВЗ были разработаны индивидуальные маршруты и адаптированные программы. Ссылка на АОП на сайте МАДОУ № 19 <https://edu.tatar.ru/nsav/page85938.htm> (раздел «Образование»).

Перспективы:

В следующем учебном году коллективом решено обратить пристальное внимание на формирование ценностного отношения ребёнка к ЗОЖ, привлекая к данной работе семьи воспитанников.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками.

С целью изучения и выявления особенностей развития психических процессов у детей, соответствия уровня их развития возрастным нормам психического и физического развития, а также своевременного выявления детей, имеющих опережающий характер развития или недостатки в функционировании основных психических процессов, с марта-апрель 2024 года в МАДОУ №19 была осуществлена комплексная психологическая экспресс-диагностика. В комплекс экспресс-диагностике вошли задания, позволяющие за достаточно короткий срок времени качественно оценить особенности развития процессов внимания, памяти, мышления и восприятия у детей.

Диагностическое обследование показало следующие результаты:

В диагностическом обследовании развития детей вторых младших групп участвовало 54 воспитанника. Высокий уровень показали 35 воспитанников (64%), средний уровень показали 15 воспитанников (28%), низкий уровень показали 4 воспитанника (8%).

В диагностике и процедуре психологического обследования воспитанников средних групп приняли участие 26 детей;

№	Название субтеста (задания)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	«Опусти фигурки в формочку»	23 (87%)	1(1%)	2 (2%)
2	«Покажи и назови»	24 (88%)	1 (1%)	1(1%)
3	«Матрешка»	22 (86%)	4 (4%)	
4	«Разрезные картинки»	13 (50%)	13 (50%)	
5	«Обведи предметы, которые изображены на картине»	11(47%)	11(47%)	4 (6%)
6	«Лабиринты»	16(53%)	9 (45%)	2 (2%)
7	«Соедини половинки предметов»	24 (88%)	1 (1%)	1 (1%)
8	«Кто где живет»	16 (53%)	10(47%)	
9	«Найди фигуры, похожие на образец»	1 (1%)	25(99%)	

В диагностике и процедуре психологического обследования воспитанников старших групп приняли участие -27 детей.

№	Название субтеста (задания)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	«Лесенка»	20 (93%)	7(7%)	-
2	«Времена года»	24 (97%)	3 (3%)	-
3	«Построй домик»	9 (9%)	17 (90%)	1 (1%)
4	«Запомни подчеркни предметы»	19 (92%)	8(8%)	-
5	«Соедини картинки, которые начинаются на одни и те же звуки»	21 (93%)	5 (5%)	1 (1%)
6	«Зачеркни лишнее»	7 (7%)	18 (92%)	1 (1%)
7	«Разрезные картинки »	25 (98%)	2 (2%)	-
8	«Дорисуй фигурку»	18 (95%)	5 (5%)	-

Вывод:

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей.

В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Перспектива развития:

Для профилактики отставаний развития детей и повышения показателей развития психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения) родителям и педагогам продолжить работу по включению в образовательную деятельность либо в режимные моменты игр, направленных на развитие познавательных процессов у детей; имеющихся представлений о группах предметов, типах профессий, типах геометрических фигур, понятий о размере и

Вза

имодействие с родителями.

Информационно-методическая помощь родителям осуществлялась посредством проведения групповых родительских собраний (проведено по 3 собрания в каждой группе) и консультаций, организации папок – передвижек, согласно годового плана и плана воспитателей групп.

Пропаганда педагогических знаний осуществлялась через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей были размещены консультативные материалы по всем разделам программы в соответствии с годовым планом МАДОУ.

Родители (законные представители) оказывали содействие педагогам в пополнении развивающей предметно-пространственной среды групп, участков, принимали участие в конкурсах, выставках, развлечениях МАДОУ.

Совместно с родителями были проведены: новогодние праздники, «День защитника Отечества», «8 Марта», «Выпуск в школу». Семьи воспитанников принимали активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ДОУ.

В детском саду также были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в приемных комнатах во всех возрастных группах.

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и внутрисадовских конкурсах: «Золотая осень», «Новогодняя игрушка своими руками», «Акция добрых и полезных дел», «Лучший участок детского сада».

В МАДОУ функционировал консультационный центр помощи родителям по различным вопросам воспитания для детей, не посещающих ДОУ.

Результаты анкетирования показали, что 86% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется систематический поиск новых эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций воспитания.

Вместе с тем, следует отметить, что незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МАДОУ.

Вывод:

В МАДОУ соблюдается обеспечение прав и законных интересов детей. Вся информация о деятельности учреждения можно найти на официальном сайте детского сада, в группе в социальной сети «ВКонтакте». Общение с родителями происходит посредством VK мессенджера на образовательной платформе «Сферум». Также мы используем такую эффективную форму взаимодействия с родителями воспитанников, как видео-консультации, мастер-классы, видео - фрагменты занятий с дошкольниками

Перспектива развития:

- Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения, привлечение их к организации, контролю и планированию деятельности ДОУ.
- Повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников

МАДОУ № 19 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида.

Прием детей осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ.

Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями).

Максимальная наполняемость групп соответствует новым санитарным правилам. Контингент воспитанников социально благополучный. Созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Медицинское обслуживание осуществляется на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 и медицинским персоналом МАДОУ. В оказываемые услуги входят плановый осмотр санпросвет.

работа и т.д. В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий проводится мониторинг состояния здоровья вновь пришедших детей, уровня их адаптации, физического развития и физической подготовленности детей.

Организовывается двигательный режим детей с помощью образовательной деятельности: физическая культура, гимнастика (утренняя и после дневного сна), динамические паузы при проведении ООД, прогулок с включением физических упражнений и подвижных игр, музыкально-ритмических занятий, спортивных развлечений и праздников, самостоятельной двигательной деятельности детей.

Основные задачи психолого-педагогической работы решаются педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением. Наряду с фронтальной образовательной деятельностью организуется индивидуальная образовательная деятельность, а также образовательная деятельность по подгруппам для детей с разными темпами психологического развития в зависимости от интересов и склонностей детей, с учетом настроения и состояния здоровья.

Педагогами систематически проводятся психологические мероприятия: минуты тишины, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность, что обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в группах и в детском саду в целом.

Перспективы работы:

1. Продолжить работу по повышению уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения дошкольников, внедрение их в работу учреждения;
2. Усилить медико-педагогический контроль за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребёнка.
3. Продолжить работу по оснащению и пополнению предметной, игровой среды физкультурного зала и физкультурных центров групп, за счет создания нестандартного оборудования по психогигиене, для повышения двигательной активности детей, для обучения умению рефлексировать свою деятельность и эмоциональное состояние.
4. Продолжать реализацию интерактивных форм работы с семьей, за счет привлечения родителей к участию в спортивных праздниках и районных соревнованиях.

Анализ питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Контроль за организацией питания проводился в течение года медсестрой и заведующим МАДОУ, заведующими филиалами.

Вывод:

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания:

- позволяет отметить положительный результат в пределах 100% (мясо, рыба, масла сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб).
- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- наличие требуемой документации (санэпиднадзором) имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- технология приготовления блюд – соблюдается.

Перспектива:

Продолжать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий для повышения физического и психического здоровья воспитанников.

Тесно взаимодействовать с родителями по вопросу систематического посещения детей детского сада.

Адаптация детей к условиям МАДОУ № 19:

На данный момент все дети адаптированы и успешно посещают детский сад.

Успешная адаптация детей обеспечивается благодаря использованию в практике работы коллектива дошкольного учреждения комплекса мероприятий, отвечающих следующим требованиям:

- эффективное использование пространства МАДОУ и специальной развивающей предметно – пространственной среды, способствующей полноценному развитию ребенка, удовлетворяющей его двигательную и познавательную активность, обеспечивающей психическую и физическую безопасность воспитанников;
- формирование доверительных отношений родителей к МАДОУ путем тесного взаимодействия с семьями, организованного на базе учреждения; предварительного ознакомления детей и родителей с условиями пребывания в дошкольном учреждении во время посещения дня открытых дверей, знакомства с будущими воспитателями и специалистами, работающими с детьми младшего возраста на организационных собраниях;
- своевременное информирование родителей о необходимости подготовки ребенка к поступлению в детский сад, по вопросам формирования у него познавательной активности, самостоятельности, умения общаться доступными ему средствами, а также оздоровления и физического развития в домашних условиях (собрания для родителей, информация сайта МАДОУ);
- обеспечение личностно ориентированного подхода всех специалистов ДОУ к каждой семье и каждому ребенку на всех ступенях дошкольного образования.

Перспективы:

Медицинской службой МАДОУ планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

Анализ соответствия РППС

№	Критерии из ФГОС ДО	Показатели	Соответствие ФГОС ДО, %
1	Обеспечивает реализацию образовательной программы	РППС в ДОУ выстроена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	70%
2	Обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей	РППС включает центры, обеспечивающие возможность для организации разнообразных видов детской деятельности, в процессе которых происходит общение детей	75%
3	Способствует охране и укреплению здоровья детей	РППС соответствует СанПин	90%
4	Учитывает национально - культурные, климатические условия	РППС включает уголки краеведения в группах, мини-музеи	60%

Материально – технические условия

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами	1.Соответствие организации реализации ООП ДОУ требованиям СанПиН 2.Сертификаты качества оборудования.	Соответствует. В наличии.
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Соответствие организации работы ДОУ требованиям пожарной безопасности.	Соответствует.

Антитеррористическая защита.	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка», видеонаблюдение.	Соответствует.
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	Наличие разнообразных средств обучения и воспитания для учета различных образовательных потребностей детей дошкольного возраста в интегрированных группах	Соответствует не в полном объеме.
Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой.	Наличие перечней РППС в соответствии с ФГОС ДО.	Перечень есть, РППС соответствует, но требует пополнения
Требования к материально – техническому обеспечению Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)	1. Учебно – методическая оснащенность 2. Оснащенность ТСО.	1. Не в полном объеме.

Перспектива развития:

Продолжить разработку методические рекомендации для каждой возрастной группы по оптимизации предметно-развивающей среды с учетом образовательной программы ДОУ, и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Дополнительное образование:

В МАДОУ в 2022-2023 уч. году функционировали следующие кабинеты: музыкальный и физкультурный залы, татарский кабинет, выставочный кабинет, кабинет психолога, методический кабинет, логопедический кабинет, бассейн.

Ориентируясь на социальный заказ семей воспитанников о предоставлении дополнительных образовательных услуг, в ДОУ расширился спектр платных образовательных услуг.

Образовательные услуги оказывали педагогические работники ДОУ согласно утвержденному расписанию.

88% детей одновременно получали 2 и более услуг.

В МАДОУ в 2023-2024 уч. году функционировали следующие дополнительные образовательные услуги:

- кружок "Логоритмика",
- кружок "Речецветик",
- кружок "Звукарик",
- кружок «Каратэ»
- кружок «Экият»
- Группа «Утреннего и вечернего пребывания".
- Кружок «Английский язык».
- Кружок «Веселые нотки»

Вывод:

Согласно Правилам оказания платных образовательных услуг, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 01.04. 2003 г. № 181, от 28.12.2005 г. № 815 в ДОУ имеется необходимое нормативно – правовое обеспечение, регулирующее деятельность ДОУ по организации и оказанию Услуг.

Имеются соответствующие финансовые документы; оборудовано соответствующее помещение,

закреплены специалисты, реализующие Услугу, с которым заключён договор о предоставлении

Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем. Дети занимались 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Учебно – методическое оснащение соответствует реализуемым рабочим программам платных образовательных услуг. В ДООУ осуществляется мониторинг работы по оказанию и проведению Услуги. Имеются соответствующие аналитические материалы. Благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

Охват ПДООУ составил- 135 человек.

Перспективы развития:

1. Продолжить изучение потребительского спроса на образовательные услуги среди детей с 3 до 7 лет.
2. С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, поддержания бренда дошкольного учреждения, увеличения охвата дополнительными образовательными услугами детей, разработать новые виды дополнительных услуг физкультурно-оздоровительной направленности воспитанников ДООУ.

Взаимодействие с другими организациями.

МАДООУ осуществляло совместную работу с различными организациями города:

1. СОШ № 85 и СОШ № 89 Ново-Савиновского района г. Казани – в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
2. ГДП № 9 - профилактические и оздоровительные мероприятия;
3. ИМЦ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани– оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
4. ИРО г. Казани и ФГАОУ ВПО К(П)ФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Казани , КГУ«ЦСГО» -осуществление переподготовки и профессионального обучение педагогов.
5. Организовано сотрудничество с театральными коллективами театров кукол «Алина», «Аленкины сказки», планетарий.

Вывод:

Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

Перспектива работы:

Планируется продолжить работу по реализации новых программ дополнительного образования по физической и художественно-эстетической направленности. величине.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образовательного учреждения.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга.
- контроль состояния здоровья детей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников.

- воспитательно-образовательный процесс.
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации.
- взаимодействие с социумом.
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность.
- питание детей.
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В рамках независимой оценки качества образования, проводилось анкетирование родителей (приняли участие 88 %), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 90 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 90 %.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты анкетирования родителей показали положительную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Предусмотрен мониторинг всех условий для обеспечения качества образования по реализуемым образовательным программам.

V. Оценка кадрового обеспечения

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Кадровые условия:

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие ребенка, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений- социальных партнеров, а также на базе своего МАДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Состав педагогического коллектива неоднородный по возрасту, стажу и уровню квалификации. Присутствуют молодые, начинающие педагоги, люди среднего возраста и пенсионеры, что позволяет передавать опыт и сохранять традиции, а также обновлять содержание образования.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Всего педагогов – 25, из них:
старший воспитатель 1 – чел.

воспитатели – 16 чел., в том числе воспитатель по обучению татарскому языку
 учителя-логопеды – 2 чел.
 инструктор по физкультуре – 1 чел.
 музыкальные руководители – 2 чел.
 учитель-дефектолог – 1 чел.
 тьютор – 1 чел.
 педагог-психолог- 1 чел.

Национальный состав:

Русскоязычных педагогов – 14 чел.
 Педагогов, владеющих татарским языком – 11 чел.
 В татарских группах – 9 педагогов.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Образование	2022 год	2023 год	2024 год
Высшее	20-74 %	20-77 %	19 чел. – 76 %
Среднее-специальное	7-26%	6-23%	6 чел. – 24 %

- имеют базовое дошкольное образование (высшее или среднее специальное) – 8 чел. – 32 %;
 - имеют базовое педагогическое не дошкольное – 15 чел. – 60 %.
 - имеют базовое не педагогическое, прошедшие переподготовку – 2 чел. – 8 %.
- В 2024 году подтвердили квалификационную категорию - 5 чел.-20 %

За 2023-2024 учебный год прошли КПК - 11 человек, на базе:

1. ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»- 2 чел.(Швец С.В.-27.02.-07.03.24 г., Кадырова Ф.Р.-21.05.-30.05.2024 г.)
2. УВО «Университет управления «ТИСБИ», ИНО-1 чел.(Сухомлинова А.Ш.-13.05.-23.05.2024 г.)
3. ЧОУ ВО «Казанский университет им. В.Г.Тимерясова (ИЭУП)»- 1 чел. (Чамина А.В.-24.01.-01.02.2024 г.)
4. НОУ ДПО «ЦСГО» 1- чел. (Знаменская Е.В.-23.01.-01.02.2024 г.) ПМЦПК и ППРО ИП и О ФГАОУ ВО К(П)ФУ- 3 чел.(Соловьева Н.И.- с 13.11.2023 по 25.11.2023 г., Царева А.А.-26.02.-07.03.2024 г., Тюкульмина Т.А.-18.03.-30.03.2024 г.)
5. ГАОУ ДПО «ИРО РТ»-3 чел.(Воскобойникова М.А.- с13.11.-24.11.2024 г., Сыртланова Р.Л.-19.03.-29.03.2024 г., Гилманова Н.Н.-16.04.-26.04.2024 г.)

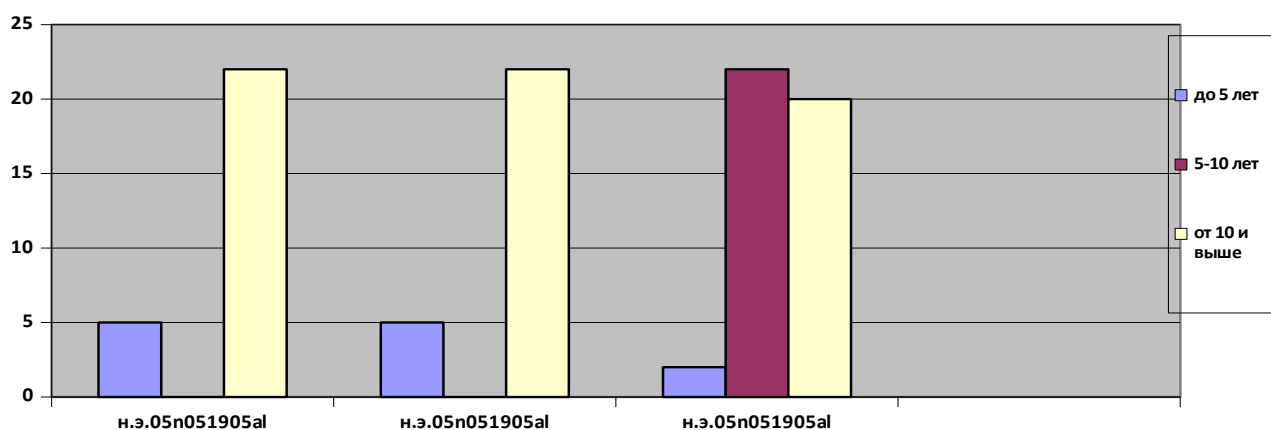
Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамоты Управления образования ИКМО	Грамота МО и Н РТ	Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	Нагрудный знак «Почетный наставник»	Нагрудный знак «Отличник в сфере образования и науки РТ»	Грамота Министерства Просвещения РФ
5	0	7	5	1	2	1	2	0

Стаж работы

	2022 год	2023 год	2024 год
До 5 лет	5-18,5 %	5-19,3 %	2- 8 %

От 5 до 10 лет	0- 0 %	0-0%	4-16 %
От 10 и выше	22-81,5 %	21-80,7 %	19-76 %



Уровень квалификации педагогов

	2022 год	2023 год	2024 год
Высшая квалификационная категория	1-3,7 %	1-5 %	1- 4%
Первая квалификационная категория	18-66,7 %	17-65 %	17-68 %
СЗД	4-14,8 %	4- 15 %	3- 12 %
Без категории	4- 14,8 %	4-15 %	4-16 %

В 2023-2024 учебном году педагоги обобщали и представляли свой опыт работы на научно-практических конференциях и семинарах:

- РМО воспитателей по обучению татарскому языку «Новын образовательно-воспитательные технологии и их внедрение в практическую деятельность»- Закирова Р.В., сентябрь 2023 г., на базе МАДОУ № 165.
- РМО музыкальных руководителей «Культурологические аспекты организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников (В рамках ФПР), Чамина А.В., ноябрь 2023 г., на базе МАДОУ № 302.
- Республиканский семинар-практикум для слушателей КПК руководителей ДОО «Современные подходы к оценке качества дошкольного образования», Швец С.В, Власенко Ф.С., Закирова Р.В., Чамина А.В., Сыртланова Р.Л., Бессарабова Ю.П., Знаменская Е.В., Кадырова Ф.Р., Майорова Л.Н., Елхова Н.Х., Мошкова Н.В., Сафина Р.И., на базе МАДОУ № 19.
- РМО воспитателей групп раннего возраста « Организация воспитательно-образовательного процесса детей раннего возраста в условиях внедрения и реализации ФОП ДО», Майорова Л.Н., январь 2024 г., на базе МАДОУ № 61.
- Районный семинар-практикум для воспитателей ДОО «Творческий подход в познавательном развитии дошкольников», Чамина А.В., Кошева В.П., Решетина И.В., Кадырова Ф.Р., Сухомлинова А.Ш., Сафина Р.И., Соловьева Н.И., Мошкова Н.В., Майорова Л.Н., на базе МАДОУ № 19.
- РМО для воспитателей, работающих с детьми ОВЗ в ДОО «Основные направления и условия формирования коммуникативных навыков у детей с РАС», апрель 2024 г., Сыртланова Р.Л., Власенко Ф.С., Бессарабова Ю.П., Гилманова Н.Н., Гришина Т.В., Халимова З.Р., Знаменская Е.В., на базе МАДОУ № 19.
- РМО воспитателей татарских групп «Кечкенэ ачышлар»:мэктэпечэ яшьтэге балаларга

эхлакий-патриотик тэрбия биру буенча педагогик ачышлар презентациясе», май 2024 г., Гилманова Н.Н., на базе МАДОУ № 129.

- XIII Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», секция № 6, Казань, заочный этап, «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности в современных условиях системы ДО», май 2024 г.

Педагоги принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах:

1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди работников образования «Педагогическая практика-2023», Информационно-методический интернет проект «Globus», Швец С.В., диплом победителя, сентябрь 2023 г.
2. V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России». Тюкульмина Т.А., диплом 1 степени, сентябрь 2023 г.
3. Всероссийский творческий конкурс «Педагог не звание, педагог -призвание», диплом, 2023 г.
4. XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»-региональный этап, Мошкова Н.В., сертификат, 2023 г.
5. Межрегиональный конкурс «Наш дом-Земля», Мошкова Н.В., диплом 3 степени, 2023 г.
6. Районный конкурс «Эстафета педагогических идей- 2023», Закирова Р.В., участие, сентябрь 2023 г.
7. Районный конкурс «Лучшая экокартина»- 2 место, ноябрь 2023 г.
8. Районный конкурс «Лучший новогодний сценарий-2023», ноябрь 2023 г.
9. Районный конкурс «Новогоднее чудо-2023»-2 место, декабрь 2023 г.
10. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка», Тюкульмина Т.А., февраль 2024 г., №35.
11. II Всероссийский конкурс «ПРО.цифру в образовании», диплом лауреата, Халимова З.Р., декабрь 2023 г.
12. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка-2024», Тюкульмина Т.А., апрель 2024 г.
13. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогическая находка», Закирова Р.В., май 2024 г.
14. Районный конкурс на лучшую разработку дидактического средства развития ребенка в технологии «Лэпбук», Кадырова Ф.Р., Решетина И.В., Сафина Р.И., Майорова Л.Н., май 2024 г.

Публикации:

1. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка», Тюкульмина Т.А., февраль 2024 г., №35

Акции:

1. Всероссийский проект «Широка страна моя родная», акция «Каждая пичужке своя кормушка», Гилманова Н.Н.,

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник /педагоги — 8,2 /1 (205/25);
- воспитанники/все сотрудники — 4,1 /1 (205/50).

Вывод:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет организовывать образовательный процесс, направленный на обеспечение качества дошкольного образования в МАДОУ. Отмечается достаточно квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий мобильную активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы. В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне.

Активно в работе педагогов используются возможности глобальной сети Интернет для обогащения педагогического опыта, самообразования, модернизации. Профессиональное

мастерство педагогов повышалось путем посещения курсов повышения квалификации, участия в городских и муниципальных семинарах, участия в районных конкурсах в процессе активного дистанционного общения, обмена информацией, просвещение и консультирование, обучение через мобильные приложения WhatsApp, ZOOM и др.

Мониторинг использования ИКТ показал что ;

- Воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений по вопросам национального воспитания и обучения татарскому и родному языкам.
- Активизировалась проектная деятельность.
- Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.
- Результаты в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что детский сад оснащён предметами и материалами для работы с воспитанниками

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

У воспитателей имеется методическая литература и демонстрационный и раздаточный материал по УМК в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи.

В группах созданы уголки по УМК, которые оформлены в едином стиле и содержат картотеку дидактических, в том числе и авторских, игр по обучению, закреплению знания детьми татарского языка; художественную и методическую литературу; сборники мультфильмов на татарском языке, богатый дидактический материал для закрепления изученного детьми во время ООД по татарскому языку.

Пополняются и обновляются уголки по НРК, в которых представлен материал по национальной культуре народов Поволжья с представлением символики для воспитания в детях толерантного отношения к другой культуре, знакомства с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. В каждой возрастной группе педагогами создана картотека дидактических, сюжетно-ролевых игр, наглядно-демонстрационных материалов. В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизации.

В музыкальном зале созданы условия для эффективного обучения детей татарскому языку. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2024 году детский сад продолжил работу в аккаунтах для педагогов и родителей воспитанников в социальных сетях.

Перспектива работы:

Продолжить работу по пополнению и обновлению библиотечного фонда методической художественной литературы в соответствии с ООП и АОП, также оснастить образовательный процесс ТСО, ИКТ,

VII. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- плавательный бассейн – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет ПДД – 1;
- кабинет изучения татарского языка – 1;
- кабинет профориентации и искусства.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В группах МАДОУ в целом имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

Безопасность предметно-пространственной среды МАДОУ показала соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вместе с тем, на практике не до конца реализуется интеграция специалистов и педагогов при организации РППС, встречается инертное отношение к изменению условий и качеств работы. Остались проблемы у молодых педагогов в организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности, в построении предметно – пространственной среды.

Анализ соответствия РППС

№	Критерии из ФГОС ДО	Показатели	Соответствие ФГОС ДО, %
1	Обеспечивает реализацию образовательной программы	РППС в ДОУ выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой «От рождения до школы»	70%
2	Обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей	РППС включает центры, обеспечивающие возможность для организации разнообразных видов детской деятельности, в процессе которых происходит общение детей	75%
3	Способствует охране и укреплению здоровья детей	РППС соответствует СанПин	90%
4	Учитывает национально - культурные, климатические условия	РППС включает уголки краеведения в группах, мини-музеи	60%

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально – технические условия

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами	1.Соответствие организации реализации ООП ДОУ требованиям СанПиН 2.Сертификаты качества оборудования.	Соответствует. В наличии.
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Соответствие организации работы ДОУ требованиям пожарной безопасности.	Соответствует.
Антитеррористическая защита.	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка», видеонаблюдение.	Соответствует.
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	Наличие разнообразных средств обучения и воспитания для учета различных образовательных потребностей детей дошкольного возраста в интегрированных группах	Соответствует, но требует пополнения
Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой.	Наличие перечней РППС в соответствии с ФГОС ДО.	Перечень есть, РППС соответствует, но требует пополнения
Требования к материально – техническому обеспечению Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)	1.Учебно – методическая оснащенность 2. Оснащенность ТСО.	Имеется, пополняется по мере необходимости

Результаты работы:

- Произведен косметический ремонт холла 1 этажа.
- Произведено обновление мягкого инвентаря музыкального зала.
- Произведен косметический ремонт кабинета педагога-психолога.
- Организован кабинет профориентации и краеведения.
- Выполнение сметы фонда оплаты труда – выполняется в соответствии с плановым нормативом и строго регулируется.

Экономическое стимулирование труда сотрудников ДОУ проводится ежемесячно в соответствии с Положением о материальном стимулировании из стимулирующего фонда дошкольного учреждения. Сведения о расходовании финансовых средств за 2023-2024 гг. представлены в годовом отчете и на официальном сайте ДОУ сети Интернет.

Вывод: В МАДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

Однако остается необходимость обновления образовательного процесса в МАДОУ

техническими средствами (интерактивные доски, столы и др.), замены устаревающих компьютеров и печатающих устройств.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование МАДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджетов (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы:

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	205
в режиме полного дня (10,5 часов)		205
в режиме полного дня (12 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	43
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	162
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (%)	
10,5 – 12-ти часового пребывания		205(100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (%)	
по коррекции недостатков речи		34 (16,5 %)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,1
Общая численность педагогов, в том числе количество	человек	

педработников:		
с высшим образованием		19
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	18 (65,3 %)
с высшей		1 (4 %)
первой		17 (68 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	25 (100 %)
до 5 лет		2 (8 %)
больше 30 лет		12(48%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (%)	
до 30 лет		2 (8 %)
от 55 лет		9 (36 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (%)	25 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (%)	25 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	8,2 /1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	508

Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод:

На основании приведенного выше отчёта о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад № 19» можно сделать следующие выводы:

1. Требования в части содержания основной образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДОУ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МАДОУ соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса в ДОУ достаточны для реализации ООП ДО МАДОУ « Детский сад № 19» .
4. Уровень организации воспитательной деятельности в ДОУ соответствует её целям и задачам.
5. Признать работу коллектива МАДОУ по результатам ВСОКО за 2023-2024 учебный год на достаточном уровне.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Продолжать создавать условия для успешной реализации сопровождения ФГОС ДО, ФОП ДО и Профессиональных стандартов в пространстве МАДОУ.
2. Продолжать работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс.
3. Продолжать развивать систему взаимодействия с организациями-партнерами, для содействию разностороннему развитию воспитанников, стремиться к созданию единого образовательного пространства.
4. Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных программ.
5. Уделить особое внимание в 2024-2025 учебный год тем образовательным областям, в которых уровень освоения программного материала не превысил 50%.
6. Продолжать принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, в городских методических объединениях.
7. Продолжать работу по сетевому взаимодействию между ДОУ района, города и другими социальными институтами.
8. Продолжать работу по организации развивающей предметно - пространственной среды и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
9. Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию, развитию профессиональных компетенций, повышения качества работы.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №19"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Воскобойникова Мария Александровна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 00C3D042A9C33421D6478A39260F7D1B ОС	ПОДПИСАН 15.04.2025 15:26:11 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	